专业学位研究生培养方案

学位类别代码：　　0451

学位类别名称：　　教育硕士

专业领域代码：　　045114

专业领域名称：　　现代教育技术

(□博士点/√硕士点，是否新设专业□)

此版培养方案自2021级研究生（√全日制/非全日制）开始实施

青岛大学研究生院

2021年7月31日

<table>
<tr><td colspan="2">一、研究方向及其特色和意义（原则上各专业领域不超过 6 个）</td></tr>
<tr><td>研究方向</td><td>主要研究内容、特色和意义</td></tr>
<tr><td>现代教育技术</td><td>研究内容：
教育技术学基本理论、教学系统设计与开发、学与教的理论、智能学习环境、 教育传播技术、计算机辅助教学、在线教育、虚拟/增强现实(VR/AR)技术、流媒体技术、人工智能(AI)技术教育应用等教育信息化理论与实践研究。
研究特色：
重视教育技术学基本理论与实践研究，重视教学系统设计理论与方法的学习，关注信息技术与课程深度融合的理论与实践研究、信息化背景下主体性教学活动研究、计算机网络教育应用研究、网络教育理论的前沿问题研究、网络学习支撑技术（网络技术、人工智能、虚拟现实）应用研究、智能学习环境构建、信息化/在线学习资源开发设计研究等。
意义：
培养具备扎实理论功底、较强科研能力、较高专业素质的基础教育领域信息化教学资源设计、开发、运用、管理和评价的专业人员，具有良好的教师职业素质的高层次应用型专门人才。</td></tr>
<tr><td colspan="2">二、培养目标</td></tr>
<tr><td colspan="2">培养掌握现代教育理论，具有教育技术领域宽广的基础理论和专业知识，具备较强的实际问题解决能力，能够承担基础教育信息化领域专业技术研发、信息技术课程教育教学或管理工作，具有良好的教师职业素养和国际视野的高层次应用型专门人才。
具体要求如下：
1.拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2.具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。
3.具有较强的教育实践能力，能胜任信息技术及相关的教育教学管理工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。
4.熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5.能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。</td></tr>
<tr><td>三、基本学习年限（硕、博须分述）</td><td>基本学习年限 2 年，最长修业年限 4 年。</td></tr>
</table>

四、培养方式及其他

1.重视理论与实践相结合，实行双导师制，由校内导师全面负责，校外导师承担和参与实践性课程教学及实践训练、项目研究、论文写作等多环节指导。

2.根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

3.采用课堂讲授与教师个别指导、自学与集体讨论、组会等并重的教学组织形式。

五、本专业研究生课程学习及学分的基本要求

全国教育专业学位研究生教育指导委员会要求总学分不少于 36 学分，本培养方案实际执行总学分为 42 学分，其中课程学分≧ 32 学分（公共学位课≧14 学分，专业学位课≧10 学分；专业非学位课≧6 学分；公共非学位课≧2 学分），其他培养环节 10 学分。

课程分为公共学位课（学位基础课）、专业学位课（专业必修课）、专业非学位课（专业选修课）、公共非学位课（公共选修课）和专业实践。

（一）公共学位课（学位基础课） （14 学分）。

（二）专业学位课（专业必修课）（10 学分）。

（三）专业非学位课（专业选修课） （6 学分），设置专业理论知识类、教学专业技能类和教育教学管理类三类共 12 学分的选修课课程，至少选修 6 个学分。

（四）公共非学位课（公共选修课）（2 学分），其中，五育课程由研究生院统一组织，1 个学分，限选课程。创新创业教育，1 学分，限选课程。

（五）实践教学（8 学分）。

（六）学术活动（1 学分）、必读书目（1 学分）。

具体的课程设置如下：

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	开课院系	备注
公共学位课	4122052	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	2	马克思主义学院	考试
	4122002	马克思主义与社会科学方法论（人文社科）	1	16	2	马克思主义学院	考试
	4052001	硕士英语综合	2	32	1	公共外语教育学院	考试
	4072701	教育原理	2	32	1	师范学院	考试

	4072702	课程与教学论	2	32	1	师范学院	考试
	4072703	教育研究方法	2	32	1	师范学院	考试
	4072704	心理发展与教育	2	32	1	师范学院	考试
	4072706	教师职业道德教育	1	16	1	师范学院	考试
专业学位课	4072019	学术规范与教育类论文写作	1	16	2	师范学院	考查/案例教学
	4072512	现代教育技术发展前沿	1	16	2	师范学院	考查
	4072502	信息技术与学科课程整合	2	32	1	师范学院	考试
	4072503	信息技术教学设计与实施	2	32	1	师范学院	考试
	4072504	信息技术课程与教材研究	2	32	1	师范学院	考试
	4072205	教育统计与测量	2	32	2	师范学院	考试
专业非学位课	4072509	面向对象分析与设计	2	32	2	师范学院	考查
	4072510	数字媒体技术及应用	2	32	2	师范学院	考查
	4072511	人工智能基础	2	32	2	师范学院	考查
	4072303	班级管理	2	32	1	师范学院	考查
	4072014	科学教育专题	2	32	2	师范学院	考查
	4072505	信息时代的学习理论与实践	2	32	2	师范学院	考查
公共非学位课	1052008	五育课	1		1-3	研究生院等	限定选修
	1052003	创新创业讲座	1	16	2	研究生院	网课
专业实践		见习、实习、研习	8		1-3	师范学院	
		学术活动	1		1-4	师范学院	
		读书笔记	1		1-4	师范学院	

补修课		1. 教育技术学导论 2. 学习科学与技术					对跨专业录取的研究生, 学院(学部) 可根据具体情况开设1-2 门补修课。不计学分, 但需列入培养计划并完成。

六、必修环节的基本要求（9 学分）

（一）实践的基本范围或基本形式

实践活动 8 学分

（1）实践内容与方式

校内实训（2 学分）：包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。

校外实践（6 学分）：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）等。

（2）实践要求

按教育硕士教指委实践环节具体要求。

（3）考核时间方式

第三学期末进行考核，主要方式是提交相关材料。

（二）学术活动的次数、考核方式及基本要求（包括参加其他学术报告、前沿讲座，以及各种专题讨论班等内容的要求及考核方式）

学术活动 1 学分

（1）至少听取 5 次学术报告、做 1 次学术报告或者分享，撰写至少 1 篇研究综述，0.5 学分。

（2）至少参加一次校级及以上学术论坛、学科竞赛，0.5 学分。

（3）第三学期末进行学术考核，主要方式是提交相关材料。

七、必读书目（1 学分）

研究生在校期间须严格按照必读书目要求阅读相关资料，须完成不少于 20 篇阅读笔记，导师审阅通过后，按照专业方向（领域）统一报学院（学部）验收存档。

序号	著作或期刊的名称	作者或出版者	必读或选读	备　注
1	《教育技术学》	何克抗、李文光.北京师范大学出版社,2002 年	必读	
2	《教育技术学研究方法》	李克东.北京师范大学出版社,2002 年	必读	
3	《教学系统设计》	何克抗等.北京师范大学出版	必读	

		社,2002 年		
4	《教学设计原理》、《学习的条件和教学论》	加 涅 (Gagne,Robert M.).华东师范大学出版社,1999 年	必读	
5	《后现代课程观》	多尔.教育科学出版社，2006 年	必读	
6	《电化教育学》	南国农.高等教育出版社,1985 年	必读	
7	《学习论》、《课程论》	施良方.人民教育出版社,1994 年	必读	
8	《学与教的心理学》《教育心理学》	邵瑞珍.上海人民出版社,2004 年	必读	
9	《现代教育技术——走进信息化教育》	祝智庭等.高等教育出版社,2005 年	选读	
10	《教育技术学基础》	（美）加涅 (Gagne,Robert M.)主编.	选读	
11	《教学系统化设计（第五版 影印版）》	Walter Dick 等编.高等教育出版社,2004 年	选读	
12	《教学设计的原理与方法》	张祖忻等.上海教育出版社,1990 年	选读	
13	《学习的快乐--走向对话》	左藤学.教育科学出版社，1999	必读	
	国内期刊			
14	《电化教育研究》1990 年至今		选读	

15	《中国电化教育》1992 年至今		选读	
16	《开放教育研究》2000 年至今		选读	
17	《远程教育杂志》2002 年至今		选读	
18	《现代教育技术》1999 年至今		选读	
19	《中国远程教育》2000 年至今		选读	
20	《现代远程教育研究》		选读	
	国外期刊			
21	《教育技术》（Educational Technology）	ISSN:0013-1962	选读	
22	《教育技术研究与发展》（Educational Technology Research and Development）	ISSN：1042-1629	选读	
23	《教育技术与协会杂志》(Journal of Educational Technology & Society)	ISSN：1436-4522 (online) and 1176-3647 (print)	选读	
24	《英国教育技术杂志》（British Journal of Educational Technology）	ISSN：0007-1013	选读	
25	《计算机与教育》（Computer & Education）	ISSN：0360-1315	选读	

注：不够可加页。

八、个人培养计划
研究生个人培养计划制定应在导师或导师组指导下完成。学院（学部）负责指导和审查培养计划制定，管理和监督培养计划执行。研究生个人培养计划应在师生双选后两周内完成，并录入研究生信息管理系统。个人培养计划书由导师审核后报学科负责人审定，经学院（学部）学位评定分委员会批准，从制定之日开始执行。纸质版由学科、学院（学部）存档，根据学业进展及时补充完善，研究生院定期检查。
九、开题、中期考核工作的组织工作安排及要求
硕士研究生最迟在第二学期末通过学位论文开题报告论证,通过者方可进入论文写作阶段。 专业学位研究生培养实行中期考核制度，全面考察具体要求见《青岛大学关于对博士、硕士学位研究生实行中期筛选的暂行办法》。

注：不够可加页。

十、学位论文工作的内涵要求
（一）学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校教育技术教育教学和管理的实际问题。 （二）学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，一般包括专题研究、调查研究、实验研究和案例研究等。论文正文部分字数不少于 2 万字，参考文献不少于 30 篇，且必须包括外文文献。 （三）研究生在第二学期结束前通过学位论文开题报告论证，开题报告必须在查阅文献资料、结合专业实践内容的基础上进行，通过者方可进入论文写作阶段。开题报告应公开进行，并由开题报告评议小组评审。开题评议小组成员 3-5 名，均应具有硕士研究生指导教师资格，其中 1-2 名应同时是专业实践领域的专家。开题报告包含文献综述，文献综述不得少于 5000 字。

（四）在第3学期末，约每年的1月左右，将组织预答辩，准备冬季申请学位的研究生学位论文预答辩工作在当年7月份进行，通过预答辩的论文才有资格参加外审。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中小学教师或教学研究人员。

（五）修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

十一、毕业和学位授予要求

完成个人培养计划，达到学科培养方案规定的各环节要求，完成学位论文工作，通过学位论文答辩，颁发硕士研究生毕业证书。

为保证学位授予质量，在申请硕士学位前，研究生需达到经校学位办备案的、学院（学部）自主制定的硕士学位申请学术条件，并符合《青岛大学博士、硕士学位授予工作细则》有关规定，经学校审核通过，授予相应硕士学位。

注：不够可加页。

其　　它　　说　　明

学科专业（或专业领域）负责人签名：

2021 年 07 月 31 日

所在院部意见：

同意

负责人（签名）：

（加盖学院或学部公章）

2021 年 07 月 31 日

学位评定分委员会验收意见：

同意

负责人（签名）：

2021 年 07 月 31 日